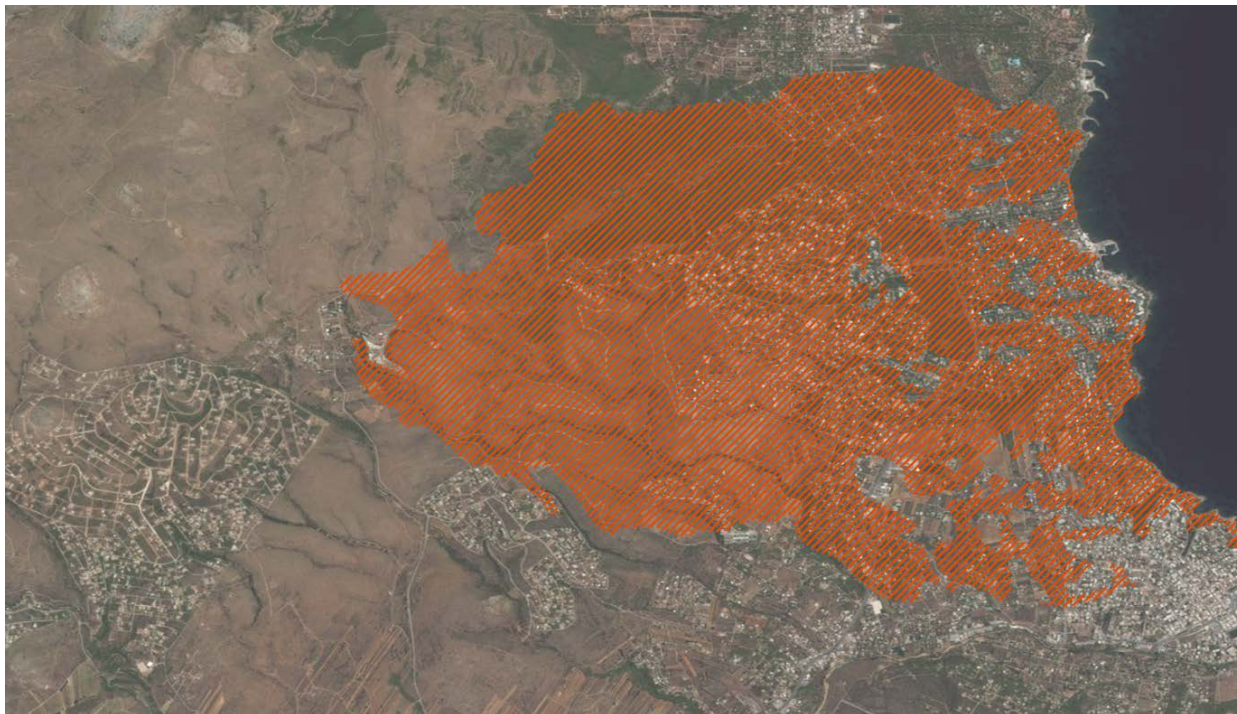


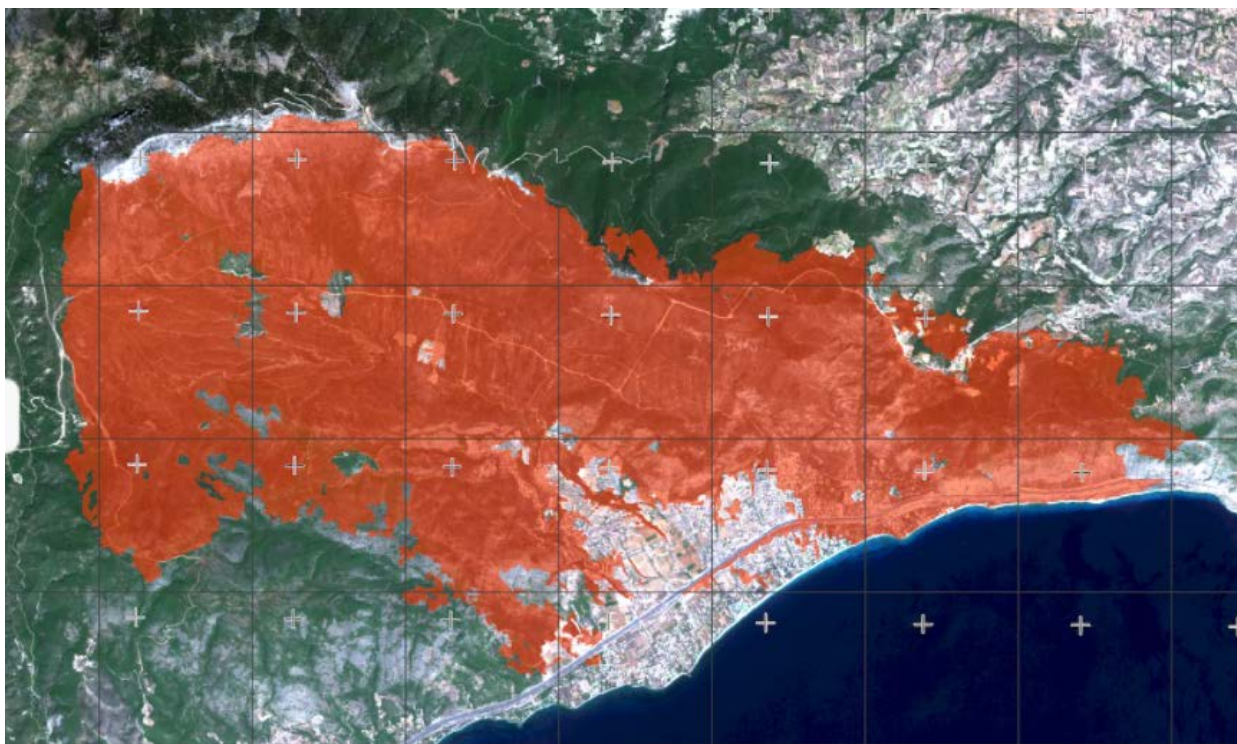
## Επίσημα στοιχεία χαρτογράφησης καμένων εκτάσεων: Κινέτα & Μάτι Αττικής

Σύμφωνα με τα στοιχεία της δορυφορικής υπηρεσίας Copernicus Emergency Management Service (EMS) της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η καμένη έκταση στον Νέο Βουτζά-Μάτι και την Κινέτα Αττικής αποτιμώνται ως εξής<sup>1</sup>:

- Νέος Βουτζάς – Μάτι: **12,750 Km<sup>2</sup>** (τ.χμ.) ήτοι 1.275 εκτάρια (Βλ. Εικόνα 1)
- Κινέτα: **56,133 Km<sup>2</sup>** (τ.χμ.) ήτοι 5.613 εκτάρια (Βλ. Εικόνα 2)



Εικόνα 1: Αποτύπωση καμένης έκτασης στο Μάτι. Πηγή: Κέντρο BEYOND / Fire Hub του Εθνικού Αστεροσκοπείου Αθηνών



Εικόνα 2: Αποτύπωσης καμένης έκτασης στην Κινέτα. Πηγή: <http://epadap.web.auth.gr/?p=3498> του Εθνικού Παρατηρητηρίου Δασικών Πυρκαγιών του ΕΠΑΔαΠ (NOFFi-OBAM)

<sup>1</sup> Πηγές: [http://technicalgeography.org/index.php/latest-issue-2-2019/288-03\\_kovacs](http://technicalgeography.org/index.php/latest-issue-2-2019/288-03_kovacs) ; [https://effis-gwis-cms.s3-eu-west-1.amazonaws.com/effis/reports-and-publications/Annual\\_Report\\_2018\\_final\\_pdf\\_05.11.2020.pdf](https://effis-gwis-cms.s3-eu-west-1.amazonaws.com/effis/reports-and-publications/Annual_Report_2018_final_pdf_05.11.2020.pdf)

Δεδομένων των περιορισμών, είναι αναμενόμενο ότι η χαρτογράφηση των μαθητών θα αποκλίνει από τα επίσημα στοιχεία. Οι μεγάλες όμως αποκλίσεις ( $> 4-5$  τ.χμ.) είναι πιθανό να οφείλονται:

1. Στον λανθασμένο εντοπισμό της καμένης έκτασης. Τόσο στο Μάτι όσο και στην Κινέτα, οι μαθητές είναι πιθανό να εντάξουν ή να εξαιρέσουν τους οικισμούς από την καμένη έκταση, δεδομένου ότι τα κτήρια δεν παρουσιάζουν μεγάλη χρωματική διαφοροποίηση πριν και μετά την πυρκαγιά. Ειδικότερα στο Μάτι αναμένεται να παρουσιαστεί μεγαλύτερη απόκλιση συγκριτικά με την Κινέτα, καθώς εκεί, ο οικισμός καλύπτει το μεγαλύτερο μέρος της καμένης έκτασης κι έτσι τα όρια είναι δυσδιάκριτα. Αντιθέτως, στην Κινέτα κήκε δάσος, που παρουσιάζει μεγάλη χρωματική διαφοροποίηση και ως εκ τούτου τα όρια είναι πιο ευδιάκριτα. Τα αίτια της αναμενόμενης αυτής διαφοράς στην χαρτογράφηση των δύο περιοχών, διερευνώνται στο επόμενο εργαστήριο και αποτελούν την αφορμή για την γνωριμία και εξοικείωσή των μαθητών με κάποιες από τις βασικές αρχές ερμηνείας δορυφορικών εικόνων.
2. Στον συνυπολογισμό ή μη των τετραγώνων του πλέγματος που δεν καλύπτονται ολόκληρα. Οι μαθητές που δεν θα συνυπολογίσουν τα μερικώς καλυπτόμενα τετράγωνα, ως κλασματικό μέρος του τετραγώνου (π.χ.  $\frac{1}{2}$  ή  $\frac{1}{4}$  του τετραγώνου) θα καταλήξουν σε ένα αποτέλεσμα που αποκλίνει αρκετά από τα επίσημα στοιχεία
3. Στις μετατροπές των μονάδων μέτρησης